

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 1 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: QUARTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: DOCENTE:		

PROFILO CLASSE	
INGRESSO	USCITA
Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale: “I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: - lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; - la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; - l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; - l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; - la pratica dell’argomentazione e del confronto; - la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; - l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.	
Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali individuati dal DIPARTIMENTO gli studenti dovranno:	Risultato di apprendimento e strategia/metodologia didattica deliberata dal CdC
1. Area metodologica • Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.	
2. Area logico-argomentativa • Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.	
3. Area linguistica e comunicativa • Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; -curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	
4. Area storico umanistica • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini. • Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino ai giorni nostri. • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi	

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 2 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: QUARTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: DOCENTE:		

informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici nelle attività di studio e di approfondimento.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nel versante storico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del processo storico europeo e mondiale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1)

FASE 1: LA CRISI DEL SEICENTO

Presentazione del secolo XVII nei suoi aspetti economici, sociali e politici. Analisi delle fonti storiche. Assegnazione di compiti a casa.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- percorso storico del sec. XVII;
- individuazione degli aspetti più significativi della crisi del Seicento ;
- definizione del rapporto tra società, economia, clima e politica nell'Europa del Seicento;
- analisi dei movimenti bellici del secolo, con riferimento alle strategie belliche e al riassetto del territorio;
- potenziamento delle competenze concettuali, in aggiunta all'impianto narratologico della disciplina;
- possesso del lessico disciplinare;
- analisi del documento storico.

CONTENUTI: La crisi del Seicento

- Le cause strutturali della crisi del Seicento
- La peste
- Le dottrine economiche: il mercantilismo
- La guerra dei trent'anni: le cause, le fasi e i trattati di pace
- L'Italia sotto il dominio spagnolo

CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: crisi, mercato, liberismo/protezionismo

METODOLOGIA (crocettare a scelta): ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☐ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☐ altro(specificare)

VERIFICA: scritta/orale

**Si /
No**

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 3 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: QUARTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: DOCENTE:		

DURATA ORE: 10	DATA INIZIO: inizio a.s.	DATA FINE: metà ottobre	
-----------------------	---------------------------------	--------------------------------	--

FASE 2: L'ASSOLUTISMO POLITICO E LA RIVOLUZIONE INGLESE			Sì / No
Presentazione dei fondamenti dell'assolutismo monarchico. Analisi delle cause e delle fasi di svolgimento della rivoluzione inglese. Lettura di documenti. Assegnazione di compiti a casa.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: • gli aspetti più significativi del processo di formazione dell'assolutismo monarchico; • definizione dei fondamenti teorici dell'assolutismo; • individuazione delle condizioni istituzionali e religiose che accompagnano il processo rivoluzionario inglese; • elaborazione del modello teorico della monarchia costituzionale; • analisi delle differenze tra la monarchia assoluta e quella costituzionale; • applicazione delle competenze concettuali; • possesso del lessico disciplinare; • analisi delle fonti storiche di riferimento.			
CONTENUTI: L'assolutismo monarchico e la rivoluzione inglese ▪ La costruzione dello Stato assoluto in Francia: da Enrico IV al cardinale Richelieu ▪ Il governo di Mazzarino e la Fronda (parlamentare e dei principi) ▪ Lo Stato assoluto di Luigi XIV in Francia: società, economia, religione, cultura, guerra ▪ La prima rivoluzione inglese: le cause e le fasi ▪ La dittatura militare di Orwell e la “<i>glorious revolution</i>” ▪ La nascita della monarchia costituzionale in Inghilterra CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: Stato assoluto, parlamento, rivoluzione, monarchia costituzionale			
METODOLOGIA (crocettare a scelta): ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☐ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☐ altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 9	DATA INIZIO: metà ottobre	DATA FINE: metà dicembre	

FASE 3: POLITICA, SOCIETA' E CULTURA NEL SETTECENTO Ricostruzione del quadro politico dei principali Stati italiani del Settecento. Analisi dei risultati del riformismo illuminato. Assegnazione di compiti a casa.	Sì / No
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: • quadro storico del secolo XVIII in relazione alla geografia degli Stati europei; • analisi delle modalità di applicazione delle riforme da parte delle monarchie assolute europee; • individuazione delle dinamiche dei nuovi movimenti culturali nati nel Settecento; • elaborazione concettuale delle teorie economiche del secolo; • definizione del rapporto tra guerra e politica nel Settecento; • verifica delle competenze concettuali; • possesso del lessico disciplinare; • analisi del documento storico, secondo le coordinate politiche, sociali o culturali.	
CONTENUTI: Politica, società e cultura nel Settecento ▪ Le riforme dell'assolutismo illuminato in Europa ▪ L'Illuminismo in Francia e la sua diffusione in Europa ▪ Le teorie economiche: fisiocrazia e liberismo ▪ Le guerre del Settecento ▪ Le innovazioni nei consumi sociali, negli usi e nei costumi CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: riforma, diritti, diplomazia, liberalismo e liberismo	

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 4 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA		MATERIA: STORIA CLASSE:		
CLASSI:		DOCENTE:		
QUARTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO				

METODOLOGIA (crocettare a scelta): □ Lezione frontale verbale; □ Lezione frontale con strumenti multimediali; □ Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; □ altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 9	DATA INIZIO: metà dicembre	DATA FINE: gennaio	

FASE 4: LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO			Sì / No
Presentazione delle dinamiche rivoluzionarie del Settecento: la rivoluzione economica, la rivoluzione politica, la rivoluzione sociale. Lettura di documenti storici. Assegnazione di compiti a casa.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:			
• percorso storico del secolo XVIII; • i processi rivoluzionari più significativi che hanno modificato le strutture economiche e le istituzioni politico-sociali della società europea nel Settecento; • analisi delle cause della prima rivoluzione industriale; • ricostruzione della nuova geografia politica e dei nuovi assi politico-diplomatici alla fine dell'età moderna; • applicazione delle competenze concettuali; • possesso della terminologia economica di base; • analisi del documento storico.			
CONTENUTI: Le rivoluzioni del Settecento			
▪ La rivoluzione industriale in Inghilterra ▪ La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America ▪ La rivoluzione francese ▪ Lo Stato e l'Impero di Napoleone			
CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: libertà individuali e sociali, Costituzione, diritti civili, repubblica			
METODOLOGIA (crocettare a scelta): □ Lezione frontale verbale; □ Lezione frontale con strumenti multimediali; □ Uso di video (film, documentari); □ Lavoro di gruppo; □ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); □ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); □ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; □ ricerca guidata; □ altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 12	DATA INIZIO: fine gennaio	DATA FINE: marzo	

FASE 5: L'ETA' DELLA RESTAURAZIONE	Sì / No
Presentazione del quadro storico europeo dopo la caduta dell'Impero napoleonico. Analisi delle nuove istituzioni europee. Assegnazione di compiti a casa.	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - percorso storico del sec. XIX; - gli eventi storici più significativi dell'età della Restaurazione, dalla caduta di Napoleone alla rivoluzione europea del 1848; - elaborazione teorica del concetto di “restaurazione politica”; - analisi delle ideologie politiche nate nel primo Ottocento; - ricostruzione dei processi insurrezionali della prima metà del sec. XIX; - definizione del rapporto tra ideologia e azione politica nei movimenti rivoluzionari; - applicazione delle competenze concettuali; - possesso del lessico disciplinare; - analisi del documento storico.	

1100 – B2 Ed. 4 del 30/10/12	LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. FALCONE E P. BORSELLINO”	Data	Firma	Pagina 5 di 5
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA				
DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA CLASSI: QUARTE SCIENTIFICO + LINGUISTICO		MATERIA: STORIA CLASSE: DOCENTE:		

CONTENUTI: L'età della Restaurazione - Il Congresso di Vienna e la Restaurazione - L'Italia dopo il Congresso di Vienna - Le ideologie politiche del primo Ottocento - I moti insurrezionali del 1820-‘21 - La rivoluzione del 1830 in Francia e i moti del 1831 in Italia - La rivoluzione del 1848 in Europa. CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: rivoluzione e restaurazione, diritti politici, uguaglianza, Stato e popolo.			
METODOLOGIA (crocettare a scelta): ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☐ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☐ altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 10	DATA INIZIO: marzo	DATA FINE: fine aprile	

FASE 6: IL RISORGIMENTO ITALIANO			Sì / No
Introduzione al Risorgimento italiano. Assegnazione di compiti a casa.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO: - percorso storico del Risorgimento italiano; - i protagonisti del Risorgimento: pensiero teorico e azione politica; - definizione delle ideologie politiche a supporto dei diversi programmi politici; - analisi del rapporto tra lo Stato e la Chiesa in rapporto alla nascita del nuovo Stato italiano; - definizione critica del rapporto tra elite politico-intellettuali e masse popolari nel processo risorgimentale; - applicazione delle competenze concettuali; - possessione del lessico disciplinare; - analisi del documento storico.			
CONTENUTI: Il Risorgimento italiano - Le ideologie politiche del Risorgimento italiano (Cavour, Mazzini, Gioberti, Pisacane) - Le fasi del Risorgimento italiano; la prima guerra di indipendenza, la spedizione di Sapri, la seconda guerra di indipendenza, la spedizione dei Mille - L'unificazione italiana CONTENUTI: Cittadinanza e Costituzione: nazione, indipendenza e autonomia, Statuto albertino, rapporto Chiesa/Stato			
METODOLOGIA (crocettare a scelta): ☐ Lezione frontale verbale; ☐ Lezione frontale con strumenti multimediali; ☐ Uso di video (film, documentari); ☐ Lavoro di gruppo; ☐ Modalità deduttiva (esercitazione dopo la spiegazione); ☐ Modalità induttiva (osservazione sperimentale seguita da generalizzazioni teoriche); ☐ Discussione basata sull'argomentazione e sul confronto; ☐ ricerca guidata; ☐ altro(specificare)			
VERIFICA: scritta/orale			
DURATA ORE: 12	DATA INIZIO: fine aprile	DATA FINE: fine a.s.	